



XEC3

Xarxa d'Expertesa per a la
Construcció de Coneixement Compartit

Informe anual 18-19

Projecte Xec3

www.xec3.grode.org

Novembre de 2019

Tabla de contenido

Balanç 2018.....	5
1. Resposta quantitativa dels centres que han fet la demanda: alumnat, professorat.....	6
2. Perfil dels tres grups de persones participants: alumnat, professorat i mentories.....	10
3. Grups implicats	11
3.1. Les persones mentores.....	11
3.2. El professorat que tutoritza els treballs de recerca.	14
3.3. L'equip que gestiona el projecte: Xec3.....	15
4. Gestions fetes per l'equip.....	16
5. Perspectiva de futur i Sostenibilitat.....	18

Balanç 2018

A partir del recolzament de l'equip de govern de la UAB, (juny 2017) s'ha seguit el projecte i cada any ha anat agafant més força en relació als cursos anteriors amb la incorporació dels Treballs de final de grau (TFG) de les Universitats i un major nombre de treballs de recerca (TR) dels Centres de Secundària.

En aquesta memòria es fa una valoració esquemàtica seguint la trajectòria que va enfortint el projecte des del curs passat i es valoren els aspectes troncal que mostren el procés seguit durant el curs 18-19.

S'han prioritzat les informacions que donen millor visió:

- del procés seguit
- de les respostes que s'han obtingut des dels diferents punts de vista.
- Les perspectives de futur

1. Resposta quantitativa dels centres que han fet la demanda: alumnat, professorat.

Ja des de l'inici, fa quatre anys, el projecte ha despertat interès entre el professorat dels centres educatius.

En el moment en que ha tingut més visibilitat a partir de de les experiències d'alguns centres i de les accions de difusió que s'han fet s'ha afavorit que hi hagués major demanda.

Sens dubte la pàgina web hi ha jugat un efecte directe perquè l'alumnat ha pogut veure les àrees i temes en els que podem oferir una mentoria per fer el treball de recerca amb un repertori molt més ampli que el que, de manera habitual, el centre pot oferir.

No es vol, amb això, posar en dubte les moltes oportunitats que ofereixen els centres ni la formació del professorat sinó, partir de la comprensió de que la funció del professorat està estretament vinculada a la docència i, per tant, la temàtica que poden oferir es circumscriu al camp curricular que imparteixen però no a les múltiples possibilitats professionals clàssiques o emergents.

Quan des del centre el professorat i l'alumnat han pogut conèixer no sols les àrees de coneixement en les que es disposa de persones mentores sinó, també, aspectes concrets dins d'aquest camps s'ha produït una demanda creixent que, fins i tot, va més enllà de les possibilitats que se'ls pot oferir.

També ha començat a produir-se l'efecte "boca a boca" per la satisfacció que han tingut les persones que ja hi han participat en altres anys i la repercussió de les accions de promoció que ha fet l'equip des de fa anys.

Un altre canvi que s'ha produït respecte altres cursos és que, a més dels Instituts de Secundària, hi ha hagut demanda des de les Universitats, malgrat ha estat una demanda més discreta ja que l'alumnat està més format, és més autònom, té més recursos i, sovint la iniciativa per decidir el tema i buscar recursos. També en molts casos fan el treball de recerca en el marc de grups de recerca del propi departament.

Finalment cal considerar que, en el moment en que és l'alumnat qui selecciona els temes en els que vol fer la recerca, mostra més interès i escull temes que estan presents en el context social i professional fet que afavoreix la motivació per aprendre i comprendre que, més enllà del procés d'aprenentatge que estan realitzant, hi ha una repercussió de molts dels continguts

que no són sols necessaris per treure's el títol escolar o acadèmic sinó per poder exercir en el camp professional fet que estimula a continuar la seva formació..

Centres que han participat	Demandes que s'han fet	Treballs que s'han mentoritzat	Demandes no satisfetes per manca de persona mentora
UNIVERSITATS			
Uvic	1	1	
	1	Abandonament de l'alumne	
Blanquerna	3	3	
CENTRES DE SECUNDÀRIA			
Hospitalet del LL. Jesuïtes	19	8	11
Castelldefels IES Mediterrània	3	3	
Sabadell E. Jaume Viladoms	1	0	1
Sta. Coloma de C. IES Montpedrós	6	6	
Mataró Escola Gem	1	1	
St Boi del LL. IES Marianao	4	4	
Caldes de M. Escola Pia	3	2	1
Sort IES Hug Roger III	1	1	
Barcelona. IES Joan Maragall	3	2	1
Cerdanyola del V. IES Banús	2	2	
Barberà del V. IES La Romànica	1	1	
Total	48	32	15

Localització de les accions fetes:



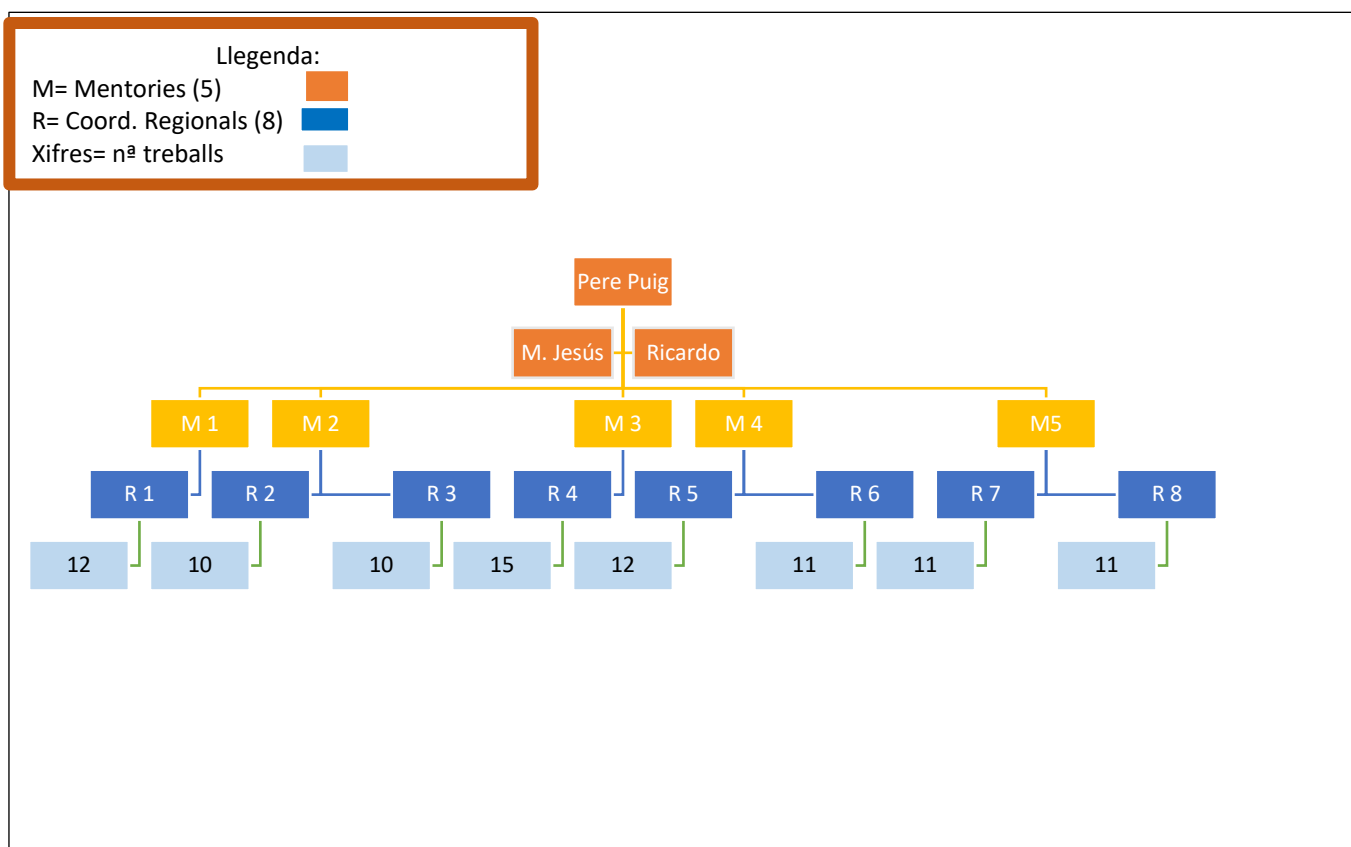
Guatemala: Guatemala: equip de 5 persones mentores.

Es va rebre la demanda de poder mentoritzar els treballs de l'alumnat que acabava el curs de Diplomatura: **"Diplomado en "Especialización y Proyectos Educativos en el Sistema Pedagógico de Alternancia"**

En aquest cas el professorat **"8 persones coordinadores de cada regió"** guiava un nombre d'alumnes amb unes temàtiques per fer el Treballs de Recerca força variades (pedagògiques i d'aprenentatge) amb un total **de 120 TFG (Treballs de Final de Grau)**.

La distància va portar a fer **la mentoria** d'aquests treballs per internet enviant diferents comentaris, recolzament, informacions i suggeriments a cada una de les persones que han fet el treball i a la vegada suggeriments i recolzament a les 8 persones que presencialment feien la tutoria i el seguiment (**Coordinadores Regionales**). També s'ha utilitzat la vídeo conferència per afavorir una millor comunicació i compartir punts de vista, estratègies i necessitats.

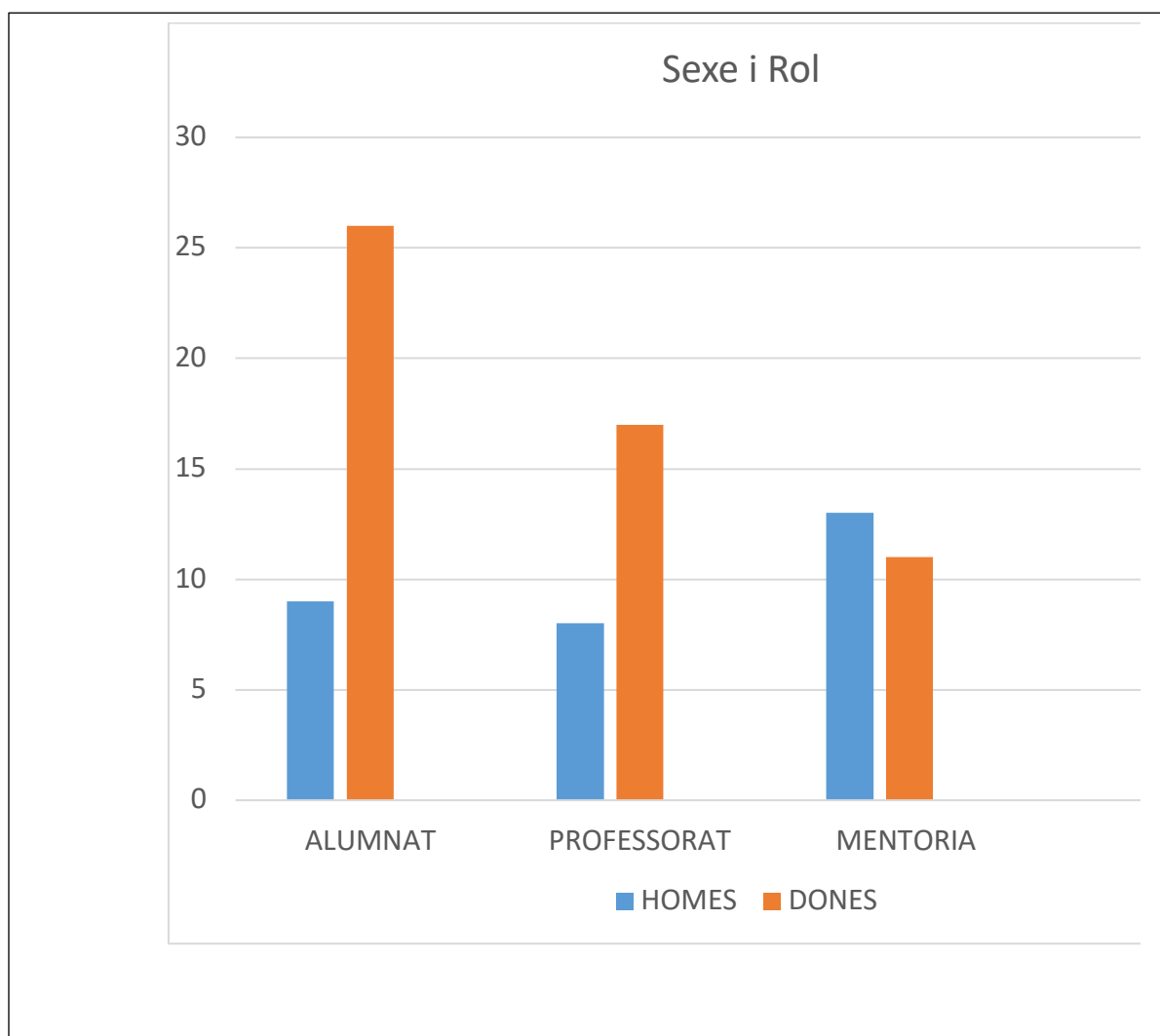
Aquest repte ha comportat trobades de coordinació entre l'equip de les 5 persones mentores i l'equip responsable aquí i a Guatemala a fi de compartir dubtes i prendre decisions analitzant factors complementaris com culturals, llenguatge i maneres d'organitzar les informacions.



2. Perfil dels tres grups de persones participants: alumnat, professorat i mentories

Una informació que de manera global creiem té interès és saber el perfil dels tres grups que participen en aquest procés: l'alumnat, el professorat i les persones mentores. Les persones mentores només es reflecteixen en aquest gràfic en el cas de que hagin tingut demanda de la seva especialitat.

La gràfica respon al nombre d'alumnes que fan el treball (en alguns casos individuals i en altres per parelles.) És a partir de l'alumnat que s'han fet els perfils. Cal considerar, doncs, que hi ha persones mentores i professorat que guien més d'un treball.



3. Grups implicats

Durant aquest curs, l'amplitud temàtica de les demandes que s'han fet i el nombre de treballs proposat ha afavorit una major participació de les persones mentores i a la vegada una major diversitat d'especialitats del professorat fet que ha proporcionat un major interès per a l'alumnat. Creiem interessant un acostament a aquestes temàtiques.

3.1. Les persones mentores.

	Persona mentora	Perfil professional	Temàtica que s'ha demanat	Nº de treballs
1	Andreu	Psicologia	Drogues	1
2	Consuelo	Neurologia	Alzheimer; Esclerosi, Neurologia i Comportament	3
3	Albert	Enginyeria Energies	Fusió nuclear	2
4	Marcelle	Psicologia	0-3 i importància del vincle.	1
5	Anna	Gestió Institucional	Seguretat Social	1
6	Agustí	Enginyeria Genètica	Inseminació; CRIPTR; Microbiota	3
7	Jordi	Enginyeria Tècnica	Criptomonedes	1
8	Teresa	Psicologia	El Dol en la mort sobtada	1
9	Ricard	Arquitectura	Construir un Auditori	1
10	Francisca	Genètica	Anàlisi Clínica	2
11	Carme	Pedagogia	Contes: personatges i simbologia	2
12	M ^a Jesús C	Psicologia	Causes grupals del bullying	1
13	Montse	Genètica	Inseminació	2
14	Jaume	Jutge d'Escacs	Escacs a infantil	1
15	Carme	Immunologia	Dieta i riscos cardio; Obesitat a EUA; Problemes cardiovasculars .	3
16	Ricard	Ciències. Comunicació	Efectes especials i cinema	1
17	Teresa	Història	2 ^a guerra mundial i població civil	1
18	Jaume	Mestre	Cinema i Gènere	1
19	M. Jesús I.	Psicologia	Amor Romàntic; Tipologia de famílies	2

"Diplomado en "Especialización y Proyectos Educativos en el Sistema Pedagógico de Alternancia"				
20	Carme B	Sociologia	Diplomado en "Especialización y Proyectos Educativos en Sistema Pedagógico de Alternancia" <ul style="list-style-type: none"> • Acompañar a 8 persones coord. Regionales. Tutores dels treballs • Mentoritzar els 120 TFG (Treballs de final de Grau) de l'alumnat del Postgrau. 	120 repartits entre les 5 persones mentores
21	Montse	Història		
22	M. Jesús	Psicologia		
23	Carme G.	Pedagogia		
24	Xavier	Pedagogia		

La resposta de les persones mentores és extraordinària tant per la motivació que mostren com pel seguiment i aportacions que fan superant el marc pròpiament del treball que estan mentoritzant.

Mostren una gran sensibilitat tant de cara a l'alumnat (de 17 a 23 anys) com en les seves relacions amb el professorat, oferint explicacions, suggeriments i idees, si s'escau, també més enllà del treball concret,

Les actituds i resposta que mostren permet afirmar que es compleixen llargament els objectius principals del projecte:

1. **Possibilitzar el Reconeixement del saber i l'Experiència que s'ha acumulat durant la seva vida tant per la formació com per la practica professional.**
2. **Afavorir que el professorat valori la col·laboració de persones alienes al centre per acompanyar en el contingut específic del treball de recerca, ja que disposen de coneixements vinculats professionalment.**
3. **Mostrar socialment, que hi ha persones que, quan deixen el món laboral, mantenen interès en estar actives amb vinculació amb la seva experiència i formació, el que no els condiciona per fer altres activitats.**
4. **Incidir en la discriminació que comporten els estereotips vinculats a l'edat (edatisme) que reben les persones quan deixen el món laboral.**
5. **Incloure (o no excloure) en el procés de construcció coneixement, a les persones més enllà de les etapes en que estan en actiu laboral.**

Durant el curs s'ha produït la incorporació de noves persones sèniors degut a contactes que tenen els que ja hi participen i la difusió que s'ha fet.

Hi ha també una demanda de **millorar la comunicació del professorat** quan s'envien missatges i **una resposta de l'alumnat més àgil** i, en alguns casos, més acurada. Sovint es creen espais de temps massa amplis per poder fer el seguiment de manera més completa.

Encara **no s'ha aconseguit rebre els treballs acabats** ni la invitació a la defensa. Es continua el debat i la proposta.

3.2. El professorat que tutoritza els treballs de recerca.

Un dels aspectes molt satisfactoris del projecte és la valoració positiva del professorat.

La demanda per part del professorat arriba per dues vies:

- a) El professorat que ja hi ha participat manté el seu interès i el fa extensiu al Cicle, Departament o Claustre així mateix ho han fet saber a altres centres.
- b) S'han fet accions de difusió que han afavorit la incorporació de nous centres.

En el moment en que hi ha una resposta àgil a la seva demanda i un acostament presencial es desperta una actitud positiva i, en certa manera, de sorpresa.

En el cas de ser possible la mentoria es demanen els aspectes funcionals: lloc, dies i franja horària per tal que la resposta s'adapti a les seves possibilitats sense haver de fer grans canvis en la seva dinàmica ja força complexa.

La presència de l'equip i la persona mentora al centre afavoreix que la trobada es faci de forma que hi participi tothom: l'alumnat que porta el seu treball, dubtes i procés iniciat, el professorat que tutoritza el treball i la persona mentora que ja afavoreix que es centri el tema i es guïïn les pautes a seguir.

Posteriorment via presencial o virtual es farà el seguiment i sempre hi haurà facilitat comunicativa.

D'aquesta manera el seguiment del treball es fa de manera fluida i les oportunitats per l'alumnat són molt grans i les dificultats pel professorat mínimes.

En alguns casos s'ha demanat al professorat i l'alumnat desplaçar-se a les universitats, per diferents raons, ha estat una oportunitat molt interessant de veure com s'afavoreix una visió de futur a alumnes de batxillerat.

Hi ha cada vegada més l'interès de donar-ho a conèixer a les famílies del centre i posar-ho a la web com a mostra de projecte que va més enllà de les possibilitats que tenia el centre.

Igualment, és interessant remarcar que arriben demandes directes de l'alumnat tant de Batxillerat com de les universitats i que la fan directament a través de la pàgina web que han trobat buscant per internet.

3.3. L'equip que gestiona el projecte: Xec3.

La valoració que es fa des de l'equip és que certament és satisfactori veure que té molt sentit el projecte.

Hi ha molt bona relació amb els centres, una bona predisposició perquè veuen que se'ls ofereix un recolzament que reverteix en benefici de tothom.

És una dedicació alta i malgrat es donen documents per guiar les accions i el procés cal, encara, una sensibilització major per afavorir que la comunicació sigui no sols més fluïda sinó, també, més acurada i "professional".

La nostra valoració va també en relació a les dificultats de rebre suport. Sens dubte, seria necessari poder ampliar el grup de gestió amb persones d'altre generacions a fi de poder enfortir el grup i afavorir la continuïtat.

No es poden tenir ni persones becaries ni proposar cap tipus de contractació que permeti no sols repartir tasques sinó, sobre tot, obrir noves oportunitats i pensar en la continuïtat ja que és plenament necessari un projecte d'aquest tipus i així ens ho fan saber les institucions, els centres educatius i la societat civil.

4. Gestions fetes per l'equip

4.1 Accions de gestió que inicien el procés i seguiment:

- Els treballs, en aquests moments estan en procés de finalització.
- Hi ha centres que decideixen la temàtica durant el primer trimestre de l curs de 1r de Batxillerat i l'han de presentar en el 1r trimestre en que cursen 2ºn de batxillerat.
- Altres ho decideixen durant el 2n trimestre de 1r (en que ja l'alumnat s'ha situat i es preveu que no tindrà dificultats en els estudis i el defensen durant el 2n trimestre de 2n de batxillerat.
- Aquesta calendarització diferencial porta a una gestió continuada per respondre als diferents moments en que es fan les demandes.
- En algún moment hi ha demanda de les persones mentores si no reben resposta als seus missatges o si creuen que cal fer alguna gestió completaria.

4.2. Accions de difusió i/o participació en actes:

- **Congrés** de Las Palmas de Gran Canaria: Comunicació.
- **5º convenció** per a la Gent Gran de Barcelona
- **Presentació** del projecte a la Universitat de Vic: professorat i alumnat de la universitat de la universitat i professorat d' instituts de secundària.
- **Conferència** al Casal de la Gent Gran de Vic: al Teatre l'Atlàntida. Ple 500-600 persones.
- **Conferència** L'Aula de Centelles
- **Entrevista** en El diari de l'educació
- **Visita** a la fundació OLD'UP. Paris.
- **Escrits** : articles, TV,

4.3. Visites específiques:

- Generalitat: Pilar Contreras Generalitat: Judit Barbacil, Montserrat Domingo.
- Diputació de Barcelona: Gerència d'Educació: Gerència de Benestar Social i Família.
- Ajuntament de Castelldefels: Aula de Gent Gran; Regidoria
- Ajuntament de Cerdanyola del Vallès: Regidoria d'Educació, Gent Gran, Dones

- Ajuntament de Barcelona: Regidoria, CAMU: Consell Assessor Municipal d'Universitats.
- Ajuntament de Sta. Coloma de Cervelló. Regidoria d'Educació.
- Ajuntament de Vic: Regidoria de Cultura i Regidoria d'educació.

5. Perspectiva de futur i Sostenibilitat

Continuar fent difusió buscant millores de les gestions i dinàmiques.

- Enfortir la responsabilitat del professorat en el seguiment de l'alumnat,
- Enfortir amb l'alumnat la necessitat que es doni resposta als e-mails per no retardar les gestions i provocar desajustaments.
- Enfortir les respostes a les propostes de les persones mentores.

Continuar buscant suport d'institucions, Fundacions o altres entitats:

- Agrupació Mutua (durant 2 anys s'ha comptat amb el seu suport)
- Fundació Portolà.

www.xec3.grode.org: Continuitat dels informatius

Full informatiu **XEC3**
Setembre 2019
Xarxa Educativa per a la
Construcció de Coneixement Compartit
UMB Grode

Encetem un nou curs

Desitgem que hàgiu gaudit de l'estiu i de les vacances. Ara que la canalla ja ha tornat a l'escola, i els adults a la feina, és el moment de que nosaltres, la generació sènior, ens plantejem nous projectes i nous reptes per aquest any. És el moment d'organitzar el nostre temps: apuntar-nos a cursos, a fer voluntariat, a gaudir de les nostres aficions i interessos... a fer tot allò que ens vingui de gust i que potser abans no havíem pogut fer, sense oblidar de que tenim un gran potencial, coneixement i experiència que no es pot perdre i que a la nostra mà està el transmetre-ho a les altres generacions. És amb aquest objectiu que va néixer el projecte de mentoria Xec3. El reconeixement del saber i la experiència professional de la generació sènior, per part de les altres generacions, participant en la mentoria dels treballs de recerca de l'alumnat de batxillerat i universitari. Per tal d'informar-vos de les actuacions que estem portant a terme i de trobar-nos us convoquem a la propera sessió del Seminari Xec3 que tindrà lloc el proper 7 de novembre a la sala d'actes del rectorat de l'UAB.

Horari provisional de la sessió:

9:00 Recollida de la documentació

9:30 Inauguració del seminari per part de la Magnífica rectora de l'UAB Dra. Margarita Arboix

10:00 Presentació de l'informe anual a càrrec de la Dra. M. Jesús Comellas, coordinadora del Projecte XEC3

10:15 Taula rodona: La implicació del municipi de Vic amb la participació de: Matina Geli coordinadora del Centre d'Estudis Sanitaris i Socials (CESS), de Vic; Julita Oliveras, coordinadora del Programa "Ciència i Societat" de la Facultat de Ciència i Tecnologia de la Universitat de Vic; Representant de l'Ajuntament de Vic (a determinar)

11:15 Conferència del Dr. David Bueno i Torrens, doctor en biologia i professor de genètica a la Universitat de Barcelona.

7 de novembre, Seminari XEC3
Prepararem i rebreu informació

